

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дочірнє підприємство «Київський хореографічний коледж»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Київського
хореографічного коледжу



Д. Є. Кайгородов.

2020 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності

ДП «Київський хореографічний коледж»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає процедури проведення моніторингу якості вищої освіти в ДП «Київський хореографічний коледж» (далі – Коледж).

1.2. Положення про моніторинг якості вищої освіти ДП «Київський хореографічний коледж» (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту Коледжу, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості освіти стосовно внутрішнього забезпечення якості, інших нормативно-правових актів.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

Моніторинг – це постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами, відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеними показниками.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Інші терміни у цьому положенні вживаються у значеннях, наведених у Законі України «Про вищу освіту» та постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

1.4. Мета проведення моніторингу – об’єктивне, інформаційне відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти в Коледжі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності заявленим цілям, оцінювання ступеня і причин відхилень від цілей.

1.5. Основними завданнями моніторингу в Коледжі є:

- отримання об’єктивної інформації про якість освіти (навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне, кадрове та інше ресурсне забезпечення освітнього процесу);
- оцінювання стану якості освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- забезпечення директорату статистичною та аналітичною інформацією про якість освіти;
- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у Коледжі;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- сприяння підвищенню якості освіти;
- вивчення зв’язку між успішністю студентів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи викладачів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, ресурсного забезпечення Коледжу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно-орієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку молоді;

1.6. Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється відповідно до спеціальностей, що визначені діючою ліцензією, використовує різні види

вимірювань: статистичні, педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні та ін.

1.7. Контроль за дотриманням вимог до організації та проведення моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти.

2. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ

2.1. Учасниками опитувань є здобувачі вищої освіти усіх курсів навчання, випускники та роботодавці.

2.2. Опитування здобувачів, випускників та роботодавців є анонімним.

2.3. Опитування здобувачів, випускників та роботодавців здійснюється з використанням затверджених науково-методичною радою Коледжу форм згідно додатків.

2.4. Інформація про проведення опитування розміщується на офіційній сторінці Коледжу за тиждень до його початку.

2.5. Організація та проведення опитувань здійснюються за участю кафедр, навчального-методичного відділу та представників студентського самоврядування.

2.6. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр.

3. ВИДИ МОНІТОРИНГУ ТА ЙОГО СКЛАДОВІ ЕЛЕМЕНТИ

3.1. *Моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності* здійснюється на основі таких якісних характеристик:

- базова освіта, науковий ступінь, вчене звання або категорія, педагогічне звання;
- стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи;
- результативність наукової та творчої діяльності;
- результативність навчальної, методичної та виховної роботи;
- підвищення кваліфікації.

3.2. Відповідність спеціальності викладача навчальній дисципліні визначається відповідністю його спеціальності згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або про вчене звання або науковою

спеціальністю, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років.

3.3. *Моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності* є однією із базових складових визначення якості освітнього процесу, якості підготовки здобувачів вищої освіти і передбачає виявлення наявності затверджених у встановленому порядку:

- освітньо-професійної програми;
- опису освітньої програми;
- навчального плану;
- робочих програм з кожної навчальної дисципліни навчального плану;
- програм практичної підготовки, робочих програм практик;
- методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.

3.4. *Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів* здійснюється з метою виявлення реального рівня навчальних досягнень студентів і передбачає такі процедури, як діагностика рівня знань студентів, рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців. Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів передбачає здійснення щорічного контролю за якістю знань, умінь та навичок студентів з навчальних дисциплін. Обов'язкові складові поточного контролю результатів навчальної діяльності студентів ОС бакалавра це компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях. Підсумковий контроль проводять у формі семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводять з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на окремих його завершальних етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого/недиференційованого заліку, визначеного в робочій програмі, і в терміни, установлені в навчальному плані.

Атестація здобувачів вищої освіти. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра – це встановлення фактичної відповідності рівня їх освітньо-професійної та практичної підготовки, набутих компетентностей вимогам стандартів освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти. Атестацію

особи, яка здобуває ступінь бакалавра, здійснює екзаменаційна комісія (далі – ЕК) після завершення нею теоретичного навчання на певному рівні вищої освіти. Контроль за формуванням та організацією роботи ЕК здійснює директор. Форми та терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти (надалі – Здобувачів ВО) визначаються робочим навчальним планом і графіком навчального процесу. Термін повноважень ЕК становить один календарний рік з дня видачі наказу

3.5. На основі моніторингу і аналізу результатів навчання та поточної і семестрової успішності студентів, встановлюється результативність навчальної роботи.

3.6. З урахуванням змін, що відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямів досліджень.

3.7. За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали, службові записки тощо у формах, що відповідають цілям і задачам конкретних досліджень. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції з питань, вирішення яких знаходиться в компетенції директора або його заступників та заслуховуються на засіданні Вченої ради Коледжу. 3.8. Моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності, моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності проводяться під час підготовки до проведення акредитації освітніх програм та/або при підготовці до ліцензування спеціальностей. Керівництво організацією моніторингу покладається на заступника директора з навчальної роботи, методичне забезпечення та контроль за проведенням моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти із залученням фахівців відділу кадрів та відділу навчально-методичної роботи.

3.9. Для організації проведення моніторингу наказом директора коледжу створюється робоча група, яку очолює заступник директора з навчальної роботи. До складу входять за потреби представники навчально-методичного

відділу, відділу моніторингу якості освіти, відділу кадрів, завідувачі кафедр та ін.

3.10. Моніторинг проводиться в Коледжі у відповідності з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та Державним вимогам до акредитації та іншими нормативними вимогами до підготовки фахівців.

3.11. Для додаткового виявлення реального стану справ та об'єктивності спостереження, робочою групою може пропонуватись також і проведення моніторингу оцінювання ступеня задоволення здобувачів вищої освіти з питань якості надання освітніх послуг (опитування, анкетування) та вдосконалення освітнього процесу на певному рівні вищої освіти, педагогічної майстерності викладачів, сприйняття студентами новітніх навчальних технологій, нововведень у навчально-методичному забезпеченні, за певною спеціальністю з метою якісної підготовки студентів до професійної діяльності, а також інших заходів спланованих робочою групою. Метою опитування є визначення думки репрезентативної сукупності студентів щодо якості освітньої діяльності в Коледжі та використання отриманої інформації для удосконалення освітнього процесу.

3.12. Результати проведеного моніторингу заслуховуються на засіданні Вченої ради Коледжу.

3.13. З метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників у Коледжі може бути впроваджена система студентського моніторингу якості освіти, соціологічні опитування студентів і випускників, що організовують та проводять органи студентського самоврядування.

3.14. Контроль та періодичність проведення моніторингу здійснює адміністрація Коледжу.

АНКЕТА «КОЛЕДЖ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»

Шановні студенти! Просимо вас взяти участь в опитуванні задля виявлення рівня якості освіти за ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ (спеціальність «024 ХОРЕОГРАФІЯ», освітній рівень бакалавр).

Уважно прочитайте питання і виберіть найбільш підходящий варіант відповіді (варіантів може бути кілька).

Відповіді будуть використані в узагальненому вигляді для аналізу роботи і підвищення якості освітніх послуг.

Звертаємо Вашу увагу, анкета є анонімною.

Група класичний балет

Курс _____

1. Які були мотиви вибору закладу освіти?

- a) популярність і престиж коледжу
- b) висока якість викладання, про який я дізнався від родичів (друзів)
- c) бажання оволодіти професією, за якою здійснюється підготовка у коледжі
- d) можливість працевлаштування після закінчення даного закладу освіти
- e) свій варіант

2. Виберіть найбільш значущі для Вас освітні цілі:

- a) розвиток практичних навичок й отримання спеціальних знань
- b) підготовка до майбутньої кар'єри
- c) розвиток комунікативних навичок
- d) отримання диплому про вищу освіту
- e) свій варіант

3. Чи можете Ви сказати, що досить добре розумієте зміст своєї майбутньої професії?

- a) да, я впевнений в правильності свого вибору і добре уявляю майбутню професійну діяльність
- b) я сумніваюся в правильності вибору мною спеціальності і майбутньої професії
- c) я ще не замислювався про професійну діяльність. Головне закінчити коледж
- d) для мене важливіше отримати взагалі вищу освіту, ніж оцінювати область професійної діяльності
- e) свій варіант

4. Оцініть за 5-ти бальною шкалою форми навчання, що сприяють найбільш якісній освіті в вузі

Форми навчання	Бал
Традиційні лекції та семінари	
Лекції в режимі діалогу, дискусії, мозкового штурму та інші альтернативні форми	
Контрольні зрізи знань студентів, колоквиум	
Науково-прикладна робота студентів над образом дипломної роботи	
Практиката практичні заняття	
Самостійна робота студентів	

5. Оценіть за 5-ти бальною шкалою освітню діяльність закладу освіти в цілому

Показник	Бал

Оснащеність сучасним обладнанням практичних занять	
Актуальність і затребуваність інформації яка викладається на заняттях	
Здатність викладача зацікавити студентів в процесі навчання	
Доступність проходження практики на виробництві	
Об'єктивність оцінки знань студентів, шанобливе ставлення	

6. Чи вважаєте Ви, що існуюча система оцінки знань досить об'єктивна і справедлива, доступна і зрозуміла для розуміння?

- a) система оцінки знань і навичок студентів в цілому ясна і доступна
- b) я вважаю, що більш ефективною була б оцінка знань у формі комп'ютерного тестування
- c) треба оцінювати не стільки рівень знань на іспиті, скільки ставлення до навчання, індивідуальні здібності, самостійну роботу, тобто сукупність результатів навчання кожного студента
- d) вважаю дуже важливим людський фактор оцінки знань: кваліфікація викладача, його ставлення до студента, вміння побудувати бесіду, врахування особливостей особистості студента
- e) свій варіант

7. Оцініть в цілому якість організації освітнього процесу в Коледжі

- a) відмінне
- b) гарне
- c) середнє
- d) низьке
- e) важко відповісти

8. Оцініть за 5-ти бальною шкалою супровід освітнього процесу

Показник	Бал
Зручність аудиторій	
Зручний розклад, рівномірний розподіл навчального навантаження	
Інформаційне навчально-методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники) та доступність навчальних матеріалів на електронних носіях	
Консультативне забезпечення (надання допомоги у вирішенні, навчальних, професійних і особистісних проблем з боку викладачів)	
Свій варіант	

9. Як би Ви в цілому оцінили викладацький склад Коледжу?

Показник	Відмінно	Добре	Задовільно.	Незадовільно.
Знання, кваліфікація, педагогічні якості				
Об'єктивність оцінок				
Проведення дискусій на тему, що вивчається				
Зрозумілий виклад матеріалу лекцій				

Уміння викликати і підтримати інтерес до навчальної дисципліни				
--	--	--	--	--

10. Наскільки високо Ви оцінюєте рівень Вашої теоретичної підготовки за освітньою програмою:

- a) високий рівень
- b) середній рівень
- c) низький рівень
- d) важко відповісти

11. Наскільки високо Ви оцінюєте рівень Вашої практичної підготовки за освітньою програмою:

- a) високий рівень
- b) середній рівень
- c) низький рівень
- d) важко відповісти

12. Завдяки Коледжу Вам вдалося розвинути свої здібності або відкрити нові таланти, наприклад, у творчій діяльності, науково-прикладній роботі та ін.:

- a) так
- b) ні важко
- c) важко відповісти

13. Якщо ви вважаєте, що деякі навчальні дисципліни, що вивчаються в Коледжі Вам не потрібні назвіть їх і поясніть чому:

- a) да
- b) таких немає
- c) вкажіть які

14. Чи берете ви участь у позанавчальній діяльності Коледжу?

Показник	Так	Ні
У студентських науково-прикладних конференціях (гастролях)		
У творчих клубах-студіях		
В роботі гуртків, секцій за інтересами		
У політичних заходах		
У спортивних заходах		
У засіданнях студентської ради		

15. Вкажіть, які негативні наслідки навчання в Коледжі Ви можете відзначити:

- a) погіршилося здоров'я, з'явилася хронічна втома, я не висипаюся
- b) не залишається вільного часу
- c) з'явилась відраза до Коледжу через появу відчуття пригніченості
- d) розчарувався в обраній професії
- e) свій варіант

16. Якщо проживаєте в гуртожитку, то чи ви задоволені умовами проживання?

- a) да
- b) ні
- c) важко відповісти

17. Коледж відповідає Вашому уявленню про ідеал вищої освіти?

- a) да
- b) ні
- c) важко відповісти

18. Які види виховання найкраще представлені в Коледжі (творче, креативне, етико-естетичне, трудове, комунікативне, фізичне, економічне, правове, сімейне, та ін..)?

Назвіть та визначте їх місце.

- a) етико-естетичне
- b) трудове
- c) комунікативне
- d) креативне

19. Які види виховання найбільше потрібні у вашій професії. Визначте їх місце.

- a) етико-естетичне
- b) трудове
- c) комунікативне
- d) креативне

20. Оцініть за 5-ти бальною шкалою підрозділи Коледжу, які забезпечують названі Вами види виховання.

Викладацький склад кафедр	Методисти	Організатори і управлінці

21. Вкажіть який підрозділ Коледжу забезпечує відбір студентами найкращих взірців культури і мистецтва для наслідування в навчальному і освітньо-виховному процесах?

Викладацький склад кафедр	Методисти	Організатори і управлінці

Дякуємо Вам за участь!